

“Condividere per innovare.

Progettare nuovi ambienti di apprendimento. Innovazione  
didattica e competenze digitali”

Didattica per competenza e  
innovazione metodologica

Lilliana Rapposelli

Chieti, 20 febbraio 2017

# COMPETENZA

## VALORE SEMANTICO CONDIVISO

### ELEMENTI IRRINUNCIABILI

Possesso di schemi logici e cognitivi

Costruzione

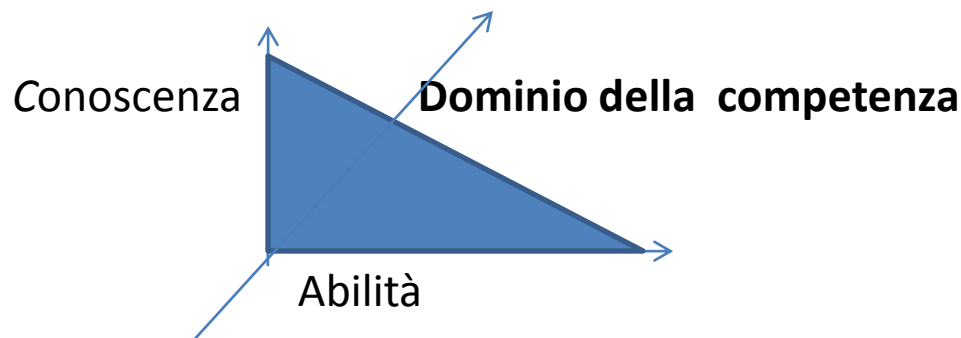
Utilizzo di conoscenze e abilità acquisite

Capacità di riutilizzarli in nuovi contesti

Sviluppo e stabilizzazione mediante la pratica.

# PROGETTARE UDA IN OTTICA CURRICOLARE E MULTIDISCIPLINARE

- Scelta della competenza da sviluppare  
**RISOLVERE PROBLEMI**



...le competenze sono della stessa natura dalla scuola dell'Infanzia, alla prima classe della scuola primaria all'ultima classe del secondo ciclo, ma variano nel loro livello di complessità e di adattabilità a situazioni diversificate(.Pellerey)

# **COME SVILUPPARE LE COMPETENZE?**

- **Scelta ed essenzializzazione dei saperi**
- **Nuclei fondanti (nuclei concettuali/nuclei tematici)**
- **Obiettivi di apprendimento (scelti dalle Indicazioni Nazionali)**
- **Traguardi di competenza (quelli previsti dal Ministero)**
- **Attività globali, complesse , reali che hanno un senso**

# Partire da un problema

- La competenze richiedono l'elaborazione, la trasferibilità, la scelta la riutilizzazione delle conoscenze

## SVILUPPO DEI PROCESSI COGNITIVI

*Processi percettivi, mnestici, induttivi, deduttivi,  
dialettici e creativi*

# Le tecniche per imparare a pensare

- Strategie per l'ampliamento delle idee.
- Strategie per l'analisi e per rendere operativo il pensiero
  - Ampliare
  - Organizzare
  - Analizzare
- Strategie per l'organizzazione, l'interazione e lo sviluppo del pensiero critico.

# IMPARARE A PENSARE

- **Una strategia efficace per moltiplicare le proprie idee consiste nel porsi domande secondo determinati criteri: le tre “C” e le due “A”**

## ***AMPLIARE***

- **CONTRARIO**                      - **ANTERIORITA'**
- **CONSEGUENZA**                - **ANALOGIA**
- **CAUSA**

# SEI CAPPELLI PER PENSARE

- **CAPPELLO BIANCO**
- Il bianco è un colore neutro ed oggettivo. Il cappello bianco riguarda fatti e dati oggettivi. “Niente interpretazione, solo fatti per favore”
- -Fatti controllati e accertati
- -Fatti non accertati
- -Grado di verosimiglianza delle informazioni
- **CAPPELLO ROSSO**
- Il rosso suggerisce l’istintività, emozione. Vedere rosso significa fornire il punto di vista emotivo “L’opposto dell’informazione neutra oggettiva”
- -Il pensatore col cappello rosso è legittimato a dire “Questa la mia esperienza su ciò”
- -Emozioni e sensazioni
- **CAPPELLO NERO**
- Il colore nero è cupo e negativo -Il giudizio critico, la valutazione negativa
- -Indica le lacune di qualche cosa, i suoi errori
- -L’avvocato del diavolo



## **CAPPELLO GIALLO**

**Il giallo è un colore solare e positivo**

- Positività
- Sano ottimismo
- Il pensiero costruttivo, propositivo, efficiente**

## **CAPPELLO VERDE**

**Il verde indica crescita fertile, la primavera, la novità**

- Il pensiero creativo
- Nuove idee, nuovi approcci ai problemi
- Cambio di schemi
- La logica dell'assurdo
- Non giudicare, ma muovere il pensiero**

## **CAPPELLO BLU**

**Il blu è il colore del cielo che tutto sovrasta. E' il colore della calma, del controllo.**

- Il pensatore col cappello blu pensa ad organizzare il suo pensiero**
- E' simile ad un direttore d'orchestra: dirige gli altri cappelli**
- Cerca ordine e sintesi

# USO DI METODOLOGIE DIALOGICHE

- **DIALOGO** = situazione comunicativa tra due persone che difendono due tesi opposte
- **DIBATTITO** = situazione comunicativa tra due gruppi di persone che difendono due tesi opposte
- **DISCUSSIONE** = situazione comunicativa in un gruppo di persone che discutono di un problema senza la predeterminazione delle tesi, ma con la determinazione dell'approdo finale
- **CONVERSAZIONE** = situazione comunicativa in un gruppo di persone senza predeterminazione di tesi e senza la previsione dell'approdo finale

# Il Decalogo della discussione

- **Partire ogni volta da un PROBLEMA SIGNIFICATIVO e mantenerlo problema**
- **Ricerca una PARTECIPAZIONE paritaria tra gli alunni**
- **Ricerca una GRADUALE maturazione dell'ipotesi risolutiva**
- **Evitare la STASI della discussione**
- **Disciplinare la discussione nell'ORDINE e nel TEMPO**
- **Ricerca la VALORIZZAZIONE di tutte le ipotesi avanzate**
- **Ricerca un atteggiamento di ASCOLTO RECIPROCO**
- **Ricerca la CENTRATURA sul tema**
- **Curare la SCELTA dei contenuti**
- **Explicitare l'ARGOMENTO con linguaggio accessibile e chiaro**

# Analizzare

- **Problema**
- **Soluzione proposta**
- **Argomenti a sostegno**
- **Conferma e soluzione**

**Io dico che ...    Altri diranno che ...    Senza  
dubbio...Ma ...**

-

# Struttura del testo argomentativo

- **Problema**
- **Soluzioni proposte**
- **Confutazioni soluzioni**
- **Proposta nuova tesi**
- **Argomentazioni nuova tesi**
- **Conferma nuova tesi**

# Analizzare

- Reti esplicative
- Reti causali
- reti scopistiche

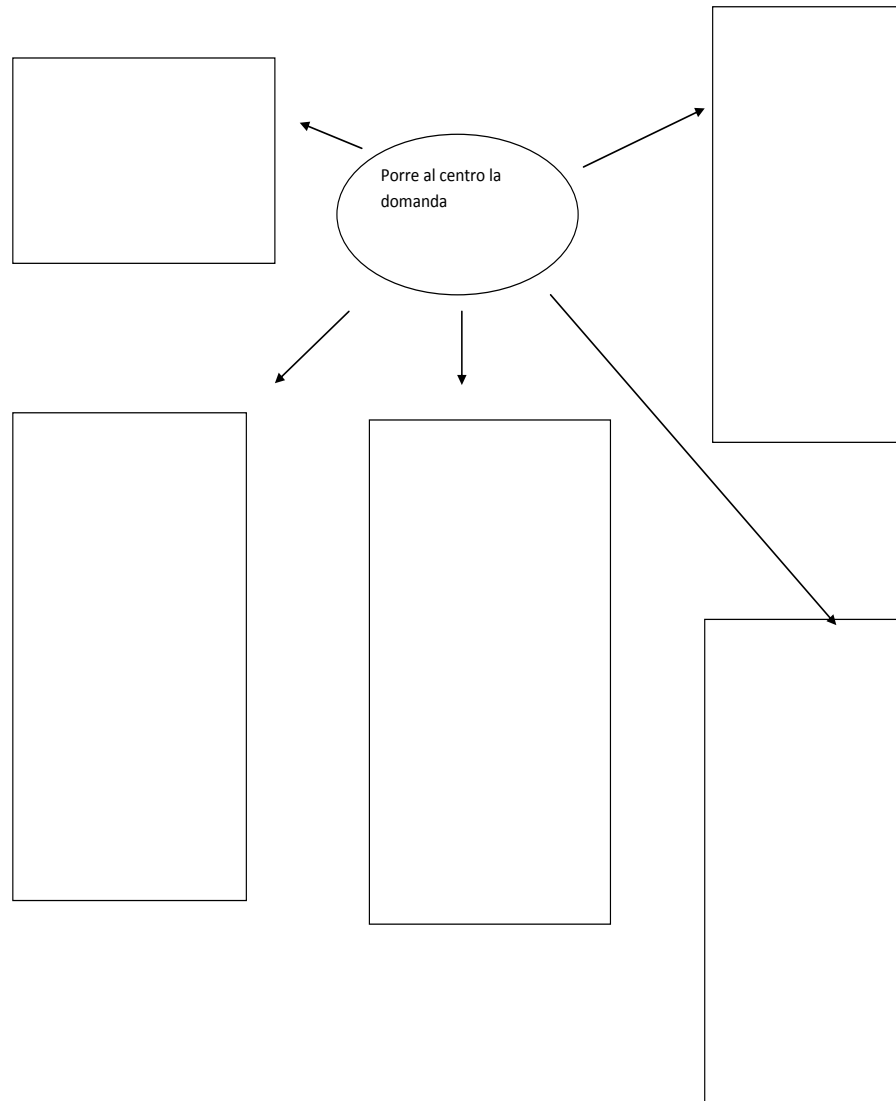
**Ricerca la VALORIZZAZIONE di tutte le ipotesi avanzate**

- **Ricerca un atteggiamento di ASCOLTO RECIPROCO**
- **Ricerca la CENTRATURA sul tema**
- **Curare la SCELTA dei contenuti**
- **1 Esplicitare l'ARGOMENTO con linguaggio accessibile e chiaro**

# COMPETENZA DA SVILUPPARE

“Risolvere problemi”

**TRAGUARDI di competenza dei campi e/o delle discipline coinvolte**





**Progettazione esperienza di apprendimento per lo sviluppo della competenza “ RISOLVERE PROBLEMI”**

**Titolo: “            ”**

**SCUOLA:**

**DOCENTI: SEZIONI / CLASSE:**

**Problema di partenza**

**Traguardi per lo sviluppo  
delle competenze**

**Campi di esperienze  
E / o discipline**

**Obiettivi di apprendimento**

**Esperienze di  
apprendimento (FASI)**

**Rilevazioni per la  
valutazione**

--	--	--	--	--

## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

FASI	<i>COSA FA L'INSEGNANTE</i>	COSA FA L'ALUNNO	METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO
PREPARATORIA			
OPERATIVA			
METACOGNITIVA			

**I MATERIALI DI LAVORO SONO FORNITI A CIASCUN REFERENTE DEL  
SOTTOGRUPPO ORIZZONTALE**

***BUON LAVORO***