

**Piano di formazione docenti
dell'ambito territoriale
n. 6 di Chieti**

*Didattica per competenze, innovazione
metodologica e competenze di base*

**Corso n. 1 – LE COMPETENZE DI
CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Prof.ssa Patrizia Monetti

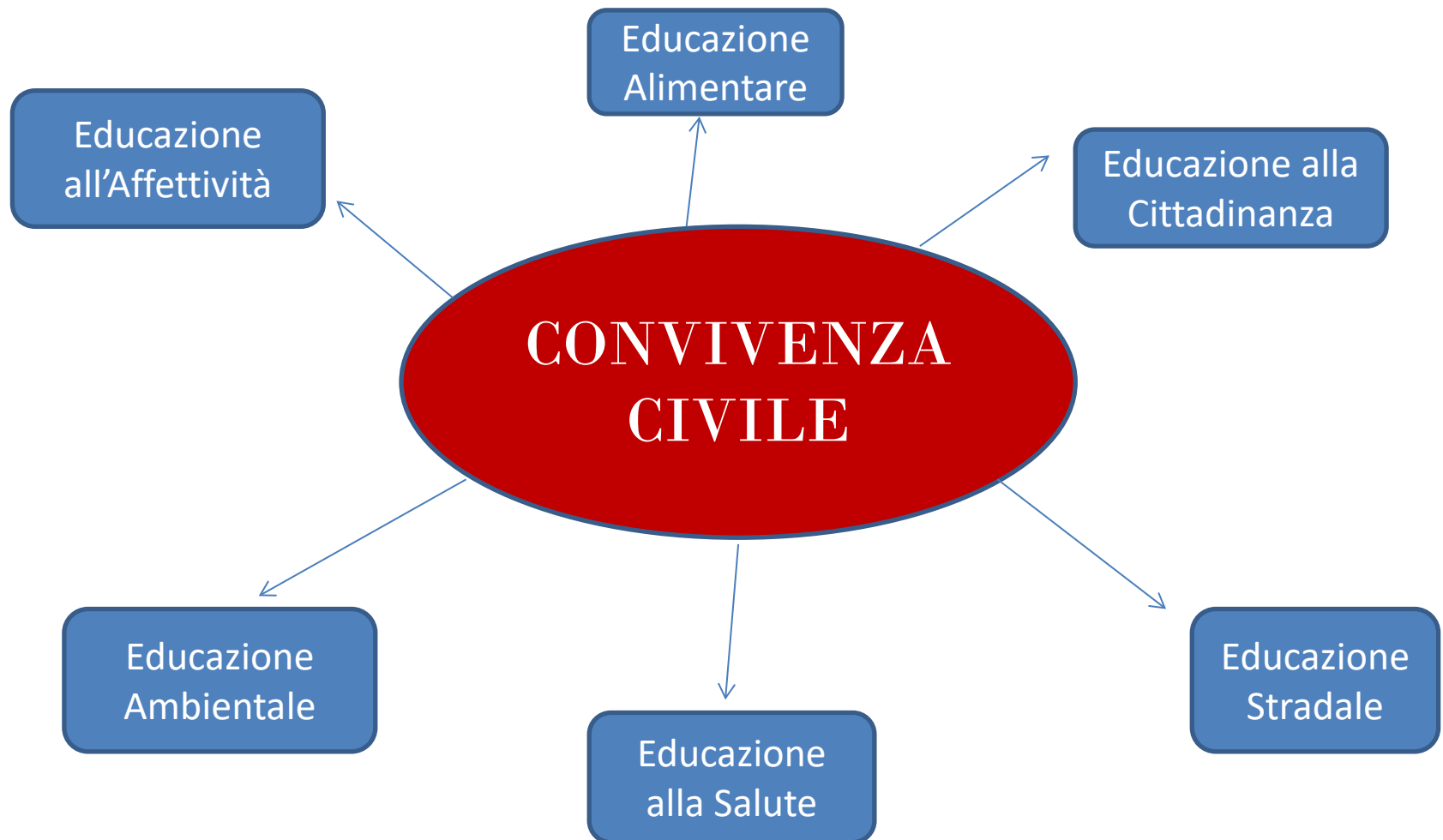
3 maggio 2019

Secondo incontro

1. Dalla Convivenza Civile alla Cittadinanza e Costituzione;
2. la cittadinanza: palestra di democrazia;
3. cittadini d'Italia, d'Europa, del Mondo;
4. la Cittadinanza nelle macro aree e nei campi di esperienza;
5. la cittadinanza attiva: il Service Learning;
6. attività di laboratorio: il Jigsaw.

RIFORMA MORATTI

legge 28 marzo 2003, n. 53 / legge 4 novembre 2005, n. 230



“Cittadinanza e Costituzione” insegnamento introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado con la legge n.169 del 30.10.2008



La Cittadinanza

Con il termine *cittadinanza* si vuole indicare la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello (da quello **familiare** a quello **scolastico**, da quello **regionale** a quello **nazionale**, da quello **europeo** a quello **mondiale**) nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.

La Costituzione

Lo studio della *Costituzione* permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia ma anche di fornire una *mappa di valori* utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli.



Le dimensioni di C&C

- 1. Disciplina scientifica autonoma;**
- 2. Area interdisciplinare che affronta problemi, situazioni, fenomeni con l'apporto di più discipline;**
- 3. Dimensione formativa ed educativa che orienta l'intero processo e agire educativo.**

La Partecipazione degli studenti

- La scuola italiana può e deve essere una palestra di democrazia. Per questo particolare importanza sarà data alla partecipazione attiva degli studenti a tutti i livelli: dalla rappresentanza di classe a quella d'Istituto, dall'impegno nelle Consulte provinciali degli studenti a quello nelle Associazioni studentesche.
- L'insegnamento di C&C ha, tra gli altri, l'obiettivo di insegnare alle giovani generazioni **come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni.**

Cittadini d'Italia, cittadini del mondo

Educare alla C&C è anche l'occasione per costruire nelle nostre classi, dove sono presenti ragazze e ragazzi con provenienze, storie, tradizioni e culture diverse, delle vere **comunità di vita e di lavoro**, che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente **identità personale e solidarietà collettiva**, **competizione e collaborazione**.

La progettazione e la sperimentazione di iniziative e percorsi di innovazione

Obiettivi primari:

- promuovere la partecipazione attiva degli studenti in attività di **volontariato**, di **tutela dell'ambiente**, di **competizione sportiva corretta** e di **educazione alla legalità**;
- realizzare un sistema di **documentazione** delle buone pratiche a sostegno della **innovazione**.



I contenuti: scuola dell'infanzia

Il documento di indirizzo per la sperimentazione dell' insegnamento di C&C prevede, per ogni ordine e grado di istruzione, percorsi specifici:

- ❑ Scuola dell'infanzia: ***Trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.***

I contenuti: scuola primaria

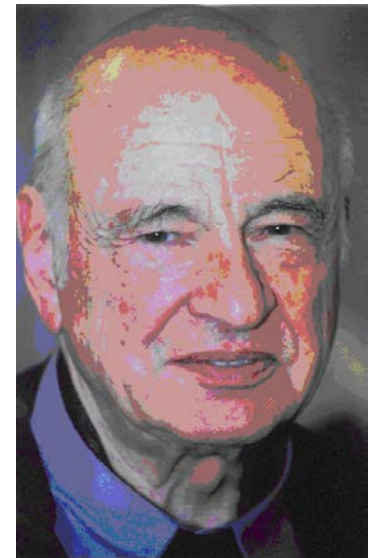
Trasmissione delle prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare:

- ✓ *sui diritti fondamentali dell'uomo;*
- ✓ *sul significato delle formazioni sociali;*
- ✓ *sull'importanza della tutela del paesaggio;*
- ✓ *su alcune basilari nozioni di educazione stradale;*
- ✓ *sulla salvaguardia della salute;*
- ✓ *sul valore della multiculturalità e del rispetto.*

«Vivere la cittadinanza significa sentirsi solidali e responsabili» (*Edgar Morin*)

Ciò si raggiunge non solo con principi da studiare, ma soprattutto con esperienze da elaborare per costruire le coordinate di **VALORI, PRINCIPI, REGOLE** a cui ispirarsi nelle scelte quotidiane, costruendo autonomia di giudizio e scelta.

Per sentirsi **corresponsabili** di una comunità.



Il Service Learning 1

Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza, le azioni solidali e il volontariato per la comunità) e il Learning (l'acquisizione di competenze professionali, metodologiche, sociali e soprattutto didattiche), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità.



Il Service Learning 2

L'elemento innovativo di questa proposta sta nel **collegare strettamente il servizio all'apprendimento** in una sola attività educativa articolata e coerente. La sua implementazione consente simultaneamente di **imparare e di agire** e, in questo senso, si presenta come una pedagogia capace di migliorare l'apprendimento e, al tempo stesso, **potenziare i valori della cittadinanza attiva**

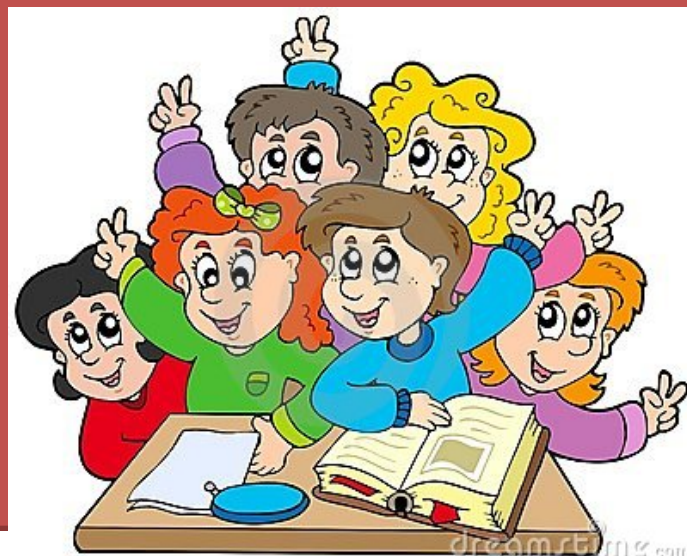


<http://www.servicelearningnellazio.it/>

<https://eis.lumsa.it/esperienze/esperienze-di-service-learning>

Attività di gruppo

La Cittadinanza e Costituzione:
finalità educativa della scuola e
idea-guida del curricolo.



Il Jigsaw

Il termine Jigsaw significa puzzle ed è una modalità di apprendimento cooperativo, attraverso la quale ogni partecipante ha una parte di conoscenza. Proprio come in un puzzle, ogni pezzo, cioè ogni parte attribuita ad un partecipante, è essenziale per la piena comprensione ed il completamento del prodotto finale.

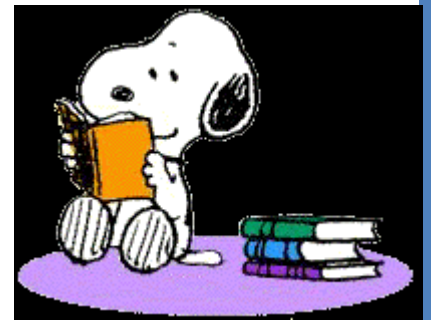


Modalità di lavoro

I FASE

Gruppo base (30 minuti): leggere il brano ed individuare i concetti principali.

Scrivere sul foglio alcuni termini/espressioni chiave



Testi

A. C&C e finalità della scuola

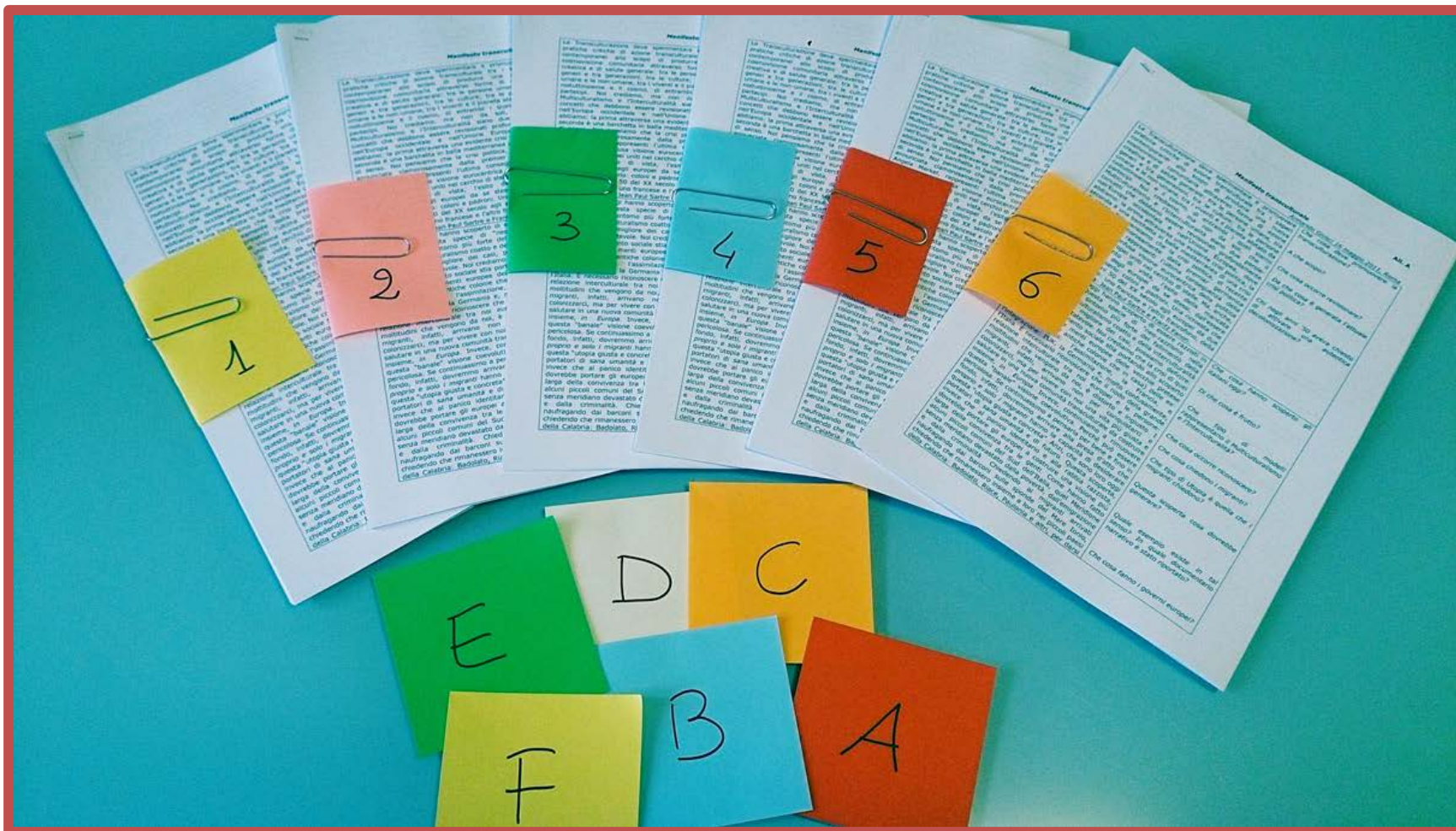
B. La cittadinanza attiva: un nuovo modo di essere cittadini

C. Educare alla Cittadinanza nella scuola dell'infanzia e primaria

D. Bambini e sviluppo della persona

E. Educare alla Cittadinanza Mondiale (Documento Unesco)





Le competenze di Cittadinanza e Costituzione
Patrizia Monetti

II FASE

Gruppo esperto (30 minuti): riflettere e discutere sul contenuto del testo e sugli appunti presi; raggiungere un accordo su quali sono i concetti chiave. Predisporre una mappa di presentazione del testo.



III FASE

Gruppo base (40 minuti): ciascun componente racconta agli altri il contenuto del proprio brano in 4 minuti, utilizzando anche la mappa, gli appunti e i concetti chiave.

Conclusioni (*da condividere in gruppo*)

Preparare un breve testo per spiegare perché e in che modo è necessario lavorare in classe sulla C&C.



PAROLE CHIAVE

- **Comunità/appartenenze**
- **Opportunità/scelta**
- **Responsabilità/legalità**
- **Diritti/doveri**
- **Differenze**

