

**Piano di formazione docenti  
dell'ambito territoriale  
n. 6 di Chieti**

*Didattica per competenze, innovazione  
metodologica e competenze di base*

**Corso n. 1 – LE COMPETENZE DI  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

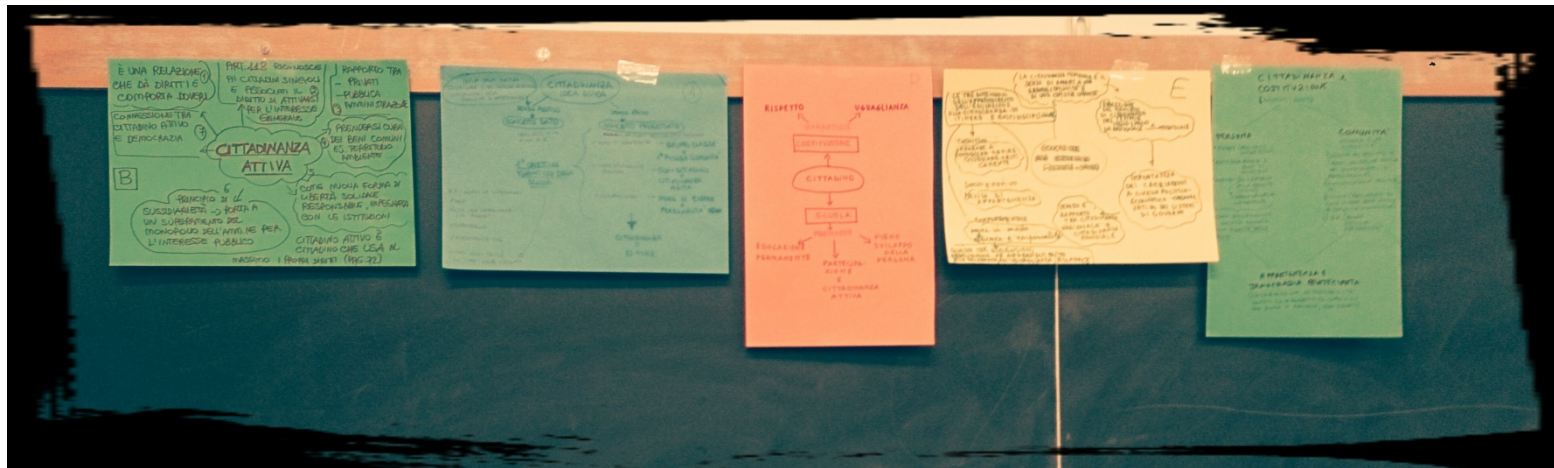
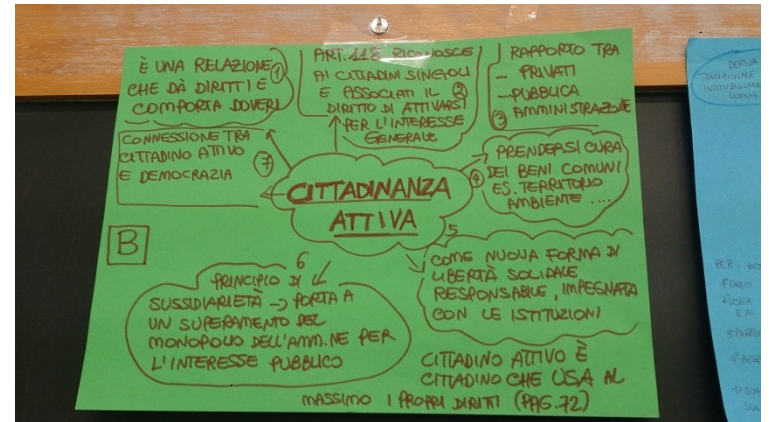
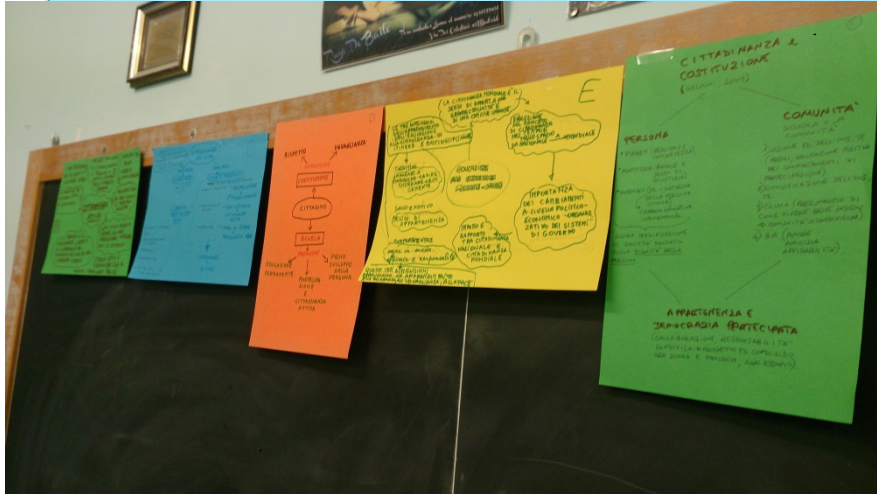
*Prof.ssa Patrizia Monetti*

7 maggio 2019

# *Terzo incontro*

1. I nuovi paradigmi dell'educazione
2. la Cittadinanza nella dimensione integrata e in quella trasversale;
3. idea guida e traguardi della C&C;
4. tematiche e competenze di Cittadinanza;
5. organizzare il curriculum di C&C;
6. attività cooperativa.

# Il nostro Jigsaw

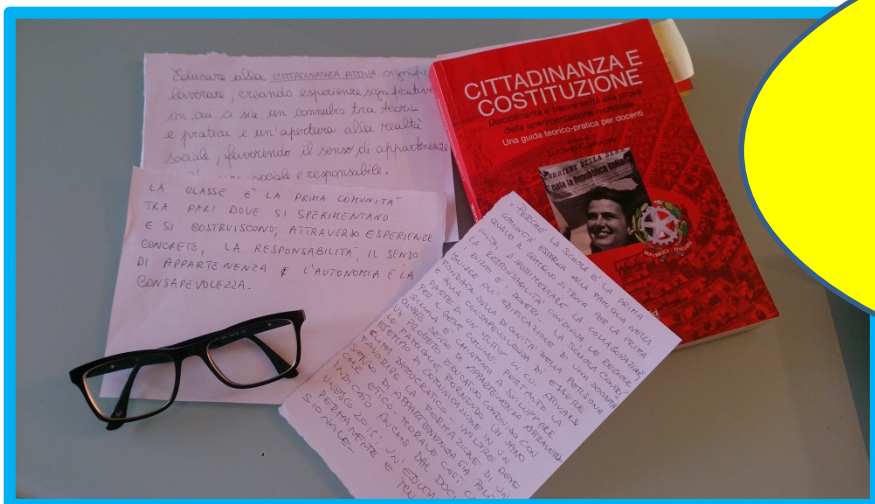


# Dove siamo arrivati...

**Gruppo 1. La classe è la prima comunità tra pari dove si sperimentano e si costruiscono la responsabilità e il senso di appartenenza**

**Gruppo 2. Educare alla Cittadinanza Attiva significa educare creando esperienze significative in cui ci sia un connubio tra teoria e pratica e un'apertura alla realtà sociale.**

**Gruppo 3. La scuola contribuisce alla costruzione di una società fondata sulla dignità della persona e sulla consapevolezza di essere parte di un *tutto* in cui attivarsi per il bene comune**



# I nuovi paradigmi dell'educazione



**Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale.**

*(dalle Indicazioni, Per una nuova cittadinanza)*

**La Cittadinanza e Costituzione è una risorsa di “trame generative di saperi”, competenze, motivazioni, atteggiamenti, comportamenti, pratiche, azioni. (da C. M. 27. 10. 2010 n. 86)**

# Esito della sperimentazione

*(C.M. n. 86 del 28 ottobre 2010)*

- Cittadinanza e Costituzione in ogni ordine di scuola assume una **dimensione integrata in una disciplina** (storico-giuridica, storico-sociale) (A) e in una **dimensione trasversale** che riguarda tutte le discipline (B).
- Nella scuola dell'infanzia la dimensione integrata si innesta nel Campo di esperienza “Il sé e l'altro” e la dimensione trasversale su tutti i Campi di esperienza

# A. Dimensione integrata in una disciplina

## Esempi di contenuti:

- Statuti Regionali,
- Costituzione Italiana e di altri paesi, ordinamento della Repubblica,
- Organizzazione politica ed economica dell'Europa, organismi internazionali,
- Carta europea dei diritti fondamentali, Carta delle Nazioni Unite,
- Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo,
- Convenzione dei diritti dell'infanzia,
- Carta dei valori, della cittadinanza e dell'integrazione



# B. IDEA-GUIDA e TRAGUARDI della dimensione trasversale

**Carlo Petracca** individua una idea guida con alcuni traguardi relativi alla Educazione alla Cittadinanza:

IDEA GUIDA:

***l'incontro  
con l'altro***

- I traguardo - **Il rispetto dell'altro;**
- II traguardo - **Equilibrio tra identità e alterità;**
- III traguardo - **Rispetto della diversità;**
- IV traguardo - **Il rispetto delle regole del vivere comune;**
- V traguardo - **Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica.**

# Tematiche della dimensione trasversale

- Legalità e coesione sociale,
- Appartenenza nazionale ed europea,
- Diritti umani,
- Pari opportunità
- Pluralismo e rispetto delle diversità,
- Dialogo interculturale,
- Etica della responsabilità,
- Bioetica,
- Tutela del patrimonio artistico e culturale,
- Sensibilità ambientale e sviluppo sostenibile
- Benessere personale e sociale
- Fair play nello sport
- Sicurezza nelle varie dimensioni e stradale in particolare
- Solidarietà, volontariato, Cittadinanza attiva.

# RACCOMANDAZIONE 22.5.2018

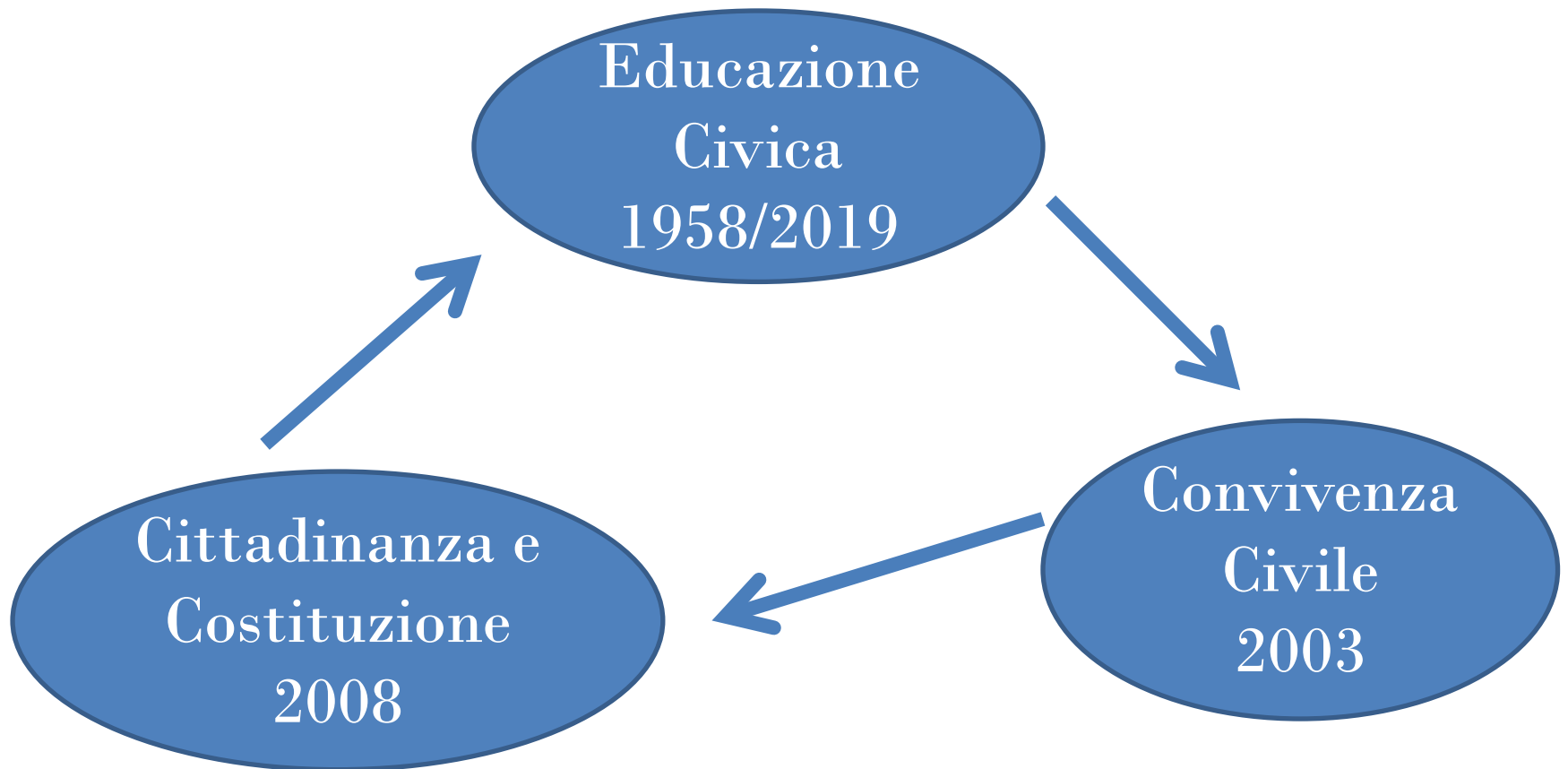
## Competenza in materia di cittadinanza

- La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla **conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.**
- Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile **la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.**
- **Il rispetto dei diritti umani**, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo.

*Situazioni di compito  
per la certificazione  
delle competenze personali  
alla fine della scuola primaria  
(dal Documento di Indirizzo)*

**DIGNITÀ UMANA**  
**IDENTITÀ E APPARTENENZA**  
**ALTERITÀ E RELAZIONE**  
**PARTECIPAZIONE**

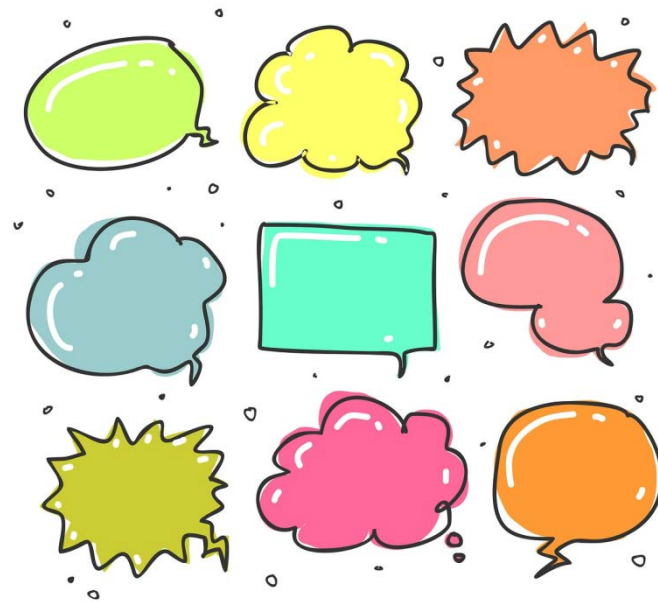
# *A volte ritornano...*



# *La «nuova» Educazione Civica*

- L'insegnamento **trasversale** dell'educazione civica sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

- L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali
- Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica è prevista l'educazione alla cittadinanza digitale.



Interdisciplinarietà  
**Scuola Infanzia**  
**Saperi**  
**Scuola Primaria**  
**Scuola Secondaria**  
comunicazione nelle lingue straniere  
**Didattica**  
Raccomandazioni  
Discipline

Obiettivi  
Metodologia  
Traguardi nazionali  
comunicazione nella madrelingua  
**Curricolo Verticale**  
consapevolezza ed espressione culturale  
senza di italiano e l'interdisciplinarietà  
competenza matematica  
Studenti  
competenza digitale

Contenuti  
competenze sociali e civiche  
**Percorsi formativi**  
Multidisciplinarietà  
**Abilità**  
**Competenze chiave**  
Imparare a imparare

# Organizzare il curriculum di C&C

# Che cos'è il curricolo

## 1. Un percorso (formativo)



## 2. Con traguardi da raggiungere (nel tempo)





# Il curricolo...

- È il compendio della progettazione e della pianificazione del PTOF di un istituto;
- supera la logica della programmazione disciplinare e della frammentazione;
- tende a una didattica finalizzata alla costruzione di competenze;
- ha come finalità ultima la formazione della persona e del cittadino.

# Curricolo Verticale



***“Il curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell’autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità di istituto”*** (Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012)

# Il curricolo verticale

Il curricolo è formato da alcuni elementi costitutivi che sono ***il sistema delle competenze, la struttura dei contenuti*** e le condizioni di esercizio dell'apprendimento e dell'insegnamento. Bisognerà prendere in considerazione **le abilità e competenze** che ogni bambino dovrà sviluppare nel suo percorso di crescita e come si dovranno proporre i contenuti educativi supportando le competenze individuate.



# Una ipotesi di organizzazione del Curricolo di C&C

- Situazioni di compito
- Obiettivi
- Contenuti
- Abilità
- Competenze chiave
- Competenze di Global learning (Unesco)



# *Attività cooperativa*

- Materiale: testi normativi
- Attività: lettura e analisi dei testi proposti
- Tempo: 1 ora



# Bibliografia

- L. CORRADINI, Cittadinanza e Costituzione, Tecnodid, Napoli, 2009
- Luciano CORRADINI, Giuseppe MARI, Educazione alla cittadinanza e insegnamento della Costituzione, 2019
- F. BATINI, Insegnare per competenze (*I quaderni della Ricerca*), Loescher, Torino 2013
- F. CAMBI, Saperi e competenze, Laterza, Bari, 2004
- M. CASTOLDI, Valutare le competenze. Percorsi e strumenti, Roma, Carocci, 2009
- F. DA RE, La didattica per competenze, Pearson, Milano 2013
- FIORIN, CASTOLDI, PREVITALI, Dalle Indicazioni al curriculum scolastico, La Scuola, Brescia, 2013
- E. MORIN, Insegnare a vivere, Raffaello Cortina, 2015
- E. MORIN, 7 lezioni sul pensiero globale, Raffaello Cortina, 2016
- M. PELLEREY, Competenze, Tecnodid, Napoli, 2010
- C. PETRACCA, Progettare per competenze. Paravia Bruno Mondadori, Milano, 2003
- C. PETRACCA, La costruzione del curriculum per competenze, Lisciani, Teramo, 2015
- C. PETRACCA, Valutare e certificare nella scuola, Lisciani, Teramo, 2015

# Sitografia

- CVM/EAS <http://scuola.cvm.an.it/>
- DidattIcare – Sezione Cittadinanza e Costituzione <http://www.didatticare.it/>
- <https://www.unric.org/it/agenda-2030>
- <http://asvis.it/agenda-2030/>
- <http://www.servicelearningnellazio.it>
- <https://eis.lumsa.it/esperienze/esperienze-di-service-learning>
- <http://www.youeduaction.it/>
- <http://www.lifeskills.it/>